

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Каймашабаш  
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета протокол № 1 от « 23 » 08.2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ ООШ Каймашабаш Приказ № 47 от 27.10.2022 г.  Кочурбаева Р.В.
---	---

**Рабочая программа  
внеклассной деятельности  
«Профориентация»**

Класс: 9

Срок реализации программы 2022-2023 у.г.

**Рабочая программа составлена на основе:**  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.)

**Рабочую программу составила учитель удмуртского языка и литературы, русского языка и литературы Ибраева З.С.**

**Каймашабаш - 2022 г.**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена для 9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального

самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.

Сведения о программе: рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации 9-х классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Направление программы- социальное.

На изучение программы «Шаг к профессии» в 9 классе отводится 34 часа в год.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование,

обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

**Цель курса:** Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректива в профнамерения обучающихся;

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий иметоды обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и

проводении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

**Механизм формирования ключевых компетенций.** Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др.

В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

### **Виды и формы контроля знаний**

#### **Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:**

Подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о

рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

**Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1.</b> Основы профориентационных знаний.	10
2	<b>Раздел II.</b> Познавательные процессы и способности личности.	2
3	<b>Раздел III.</b> Психология личности.	3
4	<b>Раздел IV.</b> Мир профессий.	2
5	<b>Раздел V.</b> Профессиональное самоопределение.	4
6	<b>Раздел VI.</b> Подготовка к будущей карьере.	8
7	<b>Раздел VII.</b> Обобщение. Построение личного профессионального плана.	2

**Содержание курса «Шаг к профессии» 9 класс**

**Тема 1. Что такое профориентация – 1 час**

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе - 1 час**

Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и

возможности приобретения профессии в РФ, в РБ. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

**Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации** - 2 часа Основные теоретические сведения Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 5-6. Анализ профессий** - 2 часа

Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

**Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация** - 1 часа

Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

**Тема 8. Характеристика труда** - 1 час

Основные теоретические сведения Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

**Тема 9. Классификация профессий** - 1 час

Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

**Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии** - 2 часа

Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час**

Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час** Основные теоретические сведения Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 14. Что такое темперамент - 1 час**

Влияние темперамента на выбор профессии Основные теоретические сведения Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

**Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час**

Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения  
Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 16-20. Типология профессий - 2 часа**

Основные теоретические сведения Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ

**Тема 21. Профессиональная перспектива – 1 час.** Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

**Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 1 час .**Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с

малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 23. Мотивы выбора профессии – 1 час**

Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

### **Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» – 1 час**

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

### **Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра» – 1 час**

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».

Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

### **Тема 26. Учреждения профессионального образования – 1 час**

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

### **Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения – 1 час**

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

### **Тема 28 - 29. Рынок труда – 2 часа Основные понятия и определения**

Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) – 2 часа Основные теоретические сведения Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

**Тема 30 Личный профессиональный план - 1 час.** Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий** – 2 часа. Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсии на производство:

Экскурсия в магазин «Фермер» - знакомство с профессией «Продавец»

Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».

**Тема 33-34.** Итоговые уроки по курсу. Защита проектов. - 2 ч. Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

**Требования к выпускнику 9 класса**

**В конце года обучения по программа «Шаг к профессии»**

**Учащиеся должны знать:**

**I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.**

Понятие и построение личного профессионального плана.

определение понятия «личный профессиональный план»;

роль профессионального самоопределения в жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

перечислять основные разделы программы курса;

составлять личный профессиональный план.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности.** Память.

Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление.

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания;

качества внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

**Учащиеся должны уметь:**

называть основные процессы памяти;

перечислять основные виды памяти;

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

**III. Психология личности.** Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер.

Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни

человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

типы нервной системы;

типы темперамента;

определение понятия «потребности»;

виды потребностей;

особенности делового общения;

определение понятия «конфликт»;

пути предотвращения и разрешения конфликтов;

понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

**Учащиеся должны уметь:**

называть типы нервной системы и их различия;

определять свой тип нервной системы;

выявлять свой ведущий тип темперамента;

определять наиболее типичные черты своего характера;

исследовать формы проявления характера;

**IV. Мир профессий.** Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы

профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек»)

**V. Профессиональное самоопределение.** Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

виды профпригодности;

компоненты и субъекты рынка труда.

**Учащиеся должны уметь:**

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;  
называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;  
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о важности решения проблемы выбора профессии.

**VII. Подготовка к будущей карьере.** Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

**Учащиеся должны уметь:**

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

определять цели собственной будущей карьеры.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**VIII. Обобщение Построение личного профессионального плана.** Зачет.

**Учащиеся должны знать:**

определение понятия «личный профессиональный план».

**Информационно – методическое обеспечение рабочей программы**

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.

8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.

## Календарно – тематическое планирование «Шаг к профессии» 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Что такое профориентация?	1	03.09
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	1	10.09
3-4	Теоретические аспекты профориентации	2	17.09 24.09
5-6	Анализ профессий	2	01.10 08.10
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1	15.10
8	Характеристика труда	1	22.10
9	Классификация профессий	1	12.11
10-11	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	19.11 26.11
12	Здоровье и выбор профессии	1	03.12
13	Профессиональный тип личности	1	10.12
14	Что такое темперамент?	1	17.12
15	«Определение типа темперамента»	1	24.12
16-20	Типология профессий	2	14.01 21.01
21	Профессиональная перспектива	1	28.01
22	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	04.02
23	Мотивы выбора профессии	1	11.02
24	Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	1	18.02
25	Навыки самопрезентации «Деловая игра»	1	25.02
26	Учреждения профессионального образования	1	04.03
27	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	11.03
28-29	Рынок труда	2	18.03 08.04

30	Личный профессиональный план	1	15.04
31-32	Встречи с людьми интересных профессий	2	22.04 29.04
33-35	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	3	06.05 13.05 20.05